****

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней комбинированной группе №12 «Сказка»**

**по теме: «Путешествие в страну геометрических фигур» (с использованием блоков Дьенеша и наглядно – двигательного моделирования).**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности: Тертюхова Т. В., воспитатель высшей категории. Кузьмина С.Н. МАДОУ №7 «Семицветик», Н.С.О., города Бердска**

**Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение работать с блоками Дьенеша.

 **Задачи:**

 ***Образовательные:***

1. учить называть геометрические фигуры, описывать их  свойства по 3 признакам (цвет, форма, величина);
2. учить действовать по словесной инструкции воспитателя;
3. упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, в количественном счете;

приучать использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения;

***Развивающие:***

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.
2. развивать умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать;
3. Развивать речевую активность детей.

***Воспитательные:***

1. воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство отзывчивости, желание помочь герою мультфильма.
2. Формировать навык сотрудничества, воспитывать взаимопонимание, поощрять интерес к совместным игровым действиям.
3. Воспитывать целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность**.**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**

**Материал используется в соответствии с темой НОД:**

Медведь, заяц, мышка, кот ;

**«** Ракета»**,**кодовый замок, схема сказочного города, «цветочная поляна», красный и синий обруч, блоки Дьенеша для игры «Засели домик», игрушка ворона, деревья для таинственного леса, геометрические фигуры для лисички и мишки, игра «Кладоискатели», афиша сказки «Приключения Буратино», угощение.

**Изменения в РППС:**

 Столы и стулья расположены в группе для индивидуальной, парной и групповой работы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

**Словарная работа**: афиша, геометрические фигуры, таинственный, путешествие.

****

**Ход занятия:**

**1. Общий круг:**

    - Здравствуйте, мои друзья! Я очень рада Вас видеть.

Давайте встанем в круг и порадуемся этому дню, встрече друзей, гостей.

**Игра : «Хлоп, привет»**

*Дети стоят на середине группы,* *хлопают в ладоши и прикладывают ладони к ладоням соседа со словами: «Хлоп, привет!»*

**2. Основная часть:**

- Ребята, я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие. Готовы путешествовать?

На чем можно быстро добраться? (*на ракете*)

Занимайте свои места (*у детей на груди эмблемы синего и красного цвета)*

- Итак, ракета к запуску готова, считаем от 1 до 5, полетели.

(*дети руки над головой «домик», на выдохе у-у-у).*

-Интересно узнать, в какой же стране мы с вами очутились?  В стране геометрических фигур. Ой, что это, посмотрите, как вы думаете, что же приключилось? (*ответы детей*)

*звучит фонограмма «Хвост за хвост»*

- Дети, кто это поет? Почему Кот Леопольд такой злой? Так кто же погрыз эти фигуры? (*Мыши)*

- Надо что-то делать, давайте же скорей отправляться в страну геометрических фигур. Ой, посмотрите, а на входе большой замок, как же нам его открыть?

**Игра «Кодовый замок»**

- Какая фигура лишняя, почему?

*(открыли замок и очутились в стране геометрических фигур)*    - Посмотрите, как интересно в сказочной стране, красиво.

 (*Звенит телефон.* *Воспитатель берёт трубку)*

-« Да, я вас слушаю. Это говорит кот Леопольд? Хорошо, я поговорю с ребятами) (*кладётся трубка*).

- Ребята, коту Леопольду нужна наша помощь; Его пригласили в кино и прислали афишу сказки, а вредные мышата эту афишу порезали на кусочки и разбросали их по всей нашей группе. Поможем найти афишу сказки?

- Посмотрите, вот, что осталось от афиши. На месте пустых квадратов должны быть части афиши, а найдем мы их после того как выполним все задания мышат. Как вы думаете, с какого задания мы начнем выполнять? (*с 1)*,

- почему?

-Поищите глазками в нашей группе  **цифру 1**.

**Задание 1. Мы попали в «Сказочный Город»** - Где живет Медвежонок?

- Где живет Заяц?

- Где живет Кот Леопольд?

- Где живут мыши?

Молодцы, справились с заданием, давайте найдем здесь часть афиши и с помощью магнита приклеим на место (Какое?) №1.

**Цифра 2 – задание №2. мы попали на «Цветочную полянку»**

Посмотрите, вредные мышата и здесь напакостили, разбросали все цветочки с красочной клумбы. Давайте мы цветы поместим на клумбу.

Команда синие – собирает цветы синего цвета и помещает в синий обруч;

Команда красные– собирает цветы круглой формы и помещает в обруч красного цвета.

****А куда же мы поместим остальные цветы? (*в общую часть*). А почему? (*потому, что они не красные и не квадратные*).

Нашли часть афиши и поместили на цифру 2.

**Цифра № 3 – задание  3  «Город Мастеров»**

Дети садятся за столы согласно эмблемам.

Индивидуальная работа с блоками Дьенеша – **игра «Засели домики»**

Часть афиши №3 – на свое место

**Цифра №4 – задание 4 «Таинственный лес»**

Вот и сорока-белобока прилетела, посмотрите, она что-то принесла.

 (*в клюве – мешочек, там письмо):*

Я мишка косолапый,

Веселый и лохматой,

В лесу спокойно жил,

 С лисичкою дружил.

А злой колдун однажды

Всех нас погубил.

Вы ребята. Помогите

Из фигур нас соберите!

-Вот фотография мишки и лисички.

Я предлагаю девочкам собрать лисичку, мальчикам – мишку. Походите, поищите фигуры и составьте животных по образцу.

-Молодцы, расколдовали животных.

Посчитайте, сколько фигур в изображении мишки, какие фигуры? А лисички? Молодцы!

 Часть афиши № 4 – на свое место.

**Цифра 5 – задание №5 «Кладоискатели».**

-Под одной из фигур спряталась последняя часть афиши.  Вы должны с помощью схемы ее найти.

Восстановили всю афишу.

- Как называется сказка, на которую пригласили Кота Леопольда?

 (*приключения Буратино*).

Мы сфотографируем афишу и отправим Леопольду по электронной почте. Ну а нам пора возвращаться в детский сад.

Занимайте свои места в ракете, считаем от 5 до 1 – полетели (у-у-у).

**3. Итог, рефлексия:**

- Понравилось вам путешествие? Что было интересно? Что было трудно?

 -Вы стали добрее, умнее, дружнее.

Я точно знаю, что у каждого из вас доброе отзывчивое сердце, и вы всегда придете на помощь  в трудную минуту. Ну, а кот Леопольд, за то, что вы помогли ему собрать афишу, приготовил вам угощение, (*конфеты)*